

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 43
от 07.02.2015 г. № 14

Директор школы МОУ СШ № 43
Т.В. Яценко
" 20 15 г.



Утверждено
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 43 (пр. от 07.02.2015 г. № 5)
Председатель педагогического совета

Т.В. Яценко
" 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

11.02.2015 г. № 02-17-30
г. Волгоград

о реализации образовательных программ с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Государственного Комитета Российской Федерации №6 от 31.05.1995 «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России»;
- Указ Президента от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.2. Настоящее Положение является нормативным документом, устанавливающим правила реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Под электронным обучением и обучением с использованием дистанционных технологий понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное обучение в режиме on-line, видеоконференции, вебинары, on-line-тестирование, интернет-уроки, сервисы журнала и дневника; облачные сервисы, авторские дистанционные модули и др).

1.4. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление учащимся ОУ доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать вы-

бренные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом.

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно - образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений школьников.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий

2.1. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне базового и профильного обучения, выступают педагог и школа, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащимся и родителям (законным представителям).

2.2. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа по школе о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Школа в соответствии со своим уставом в рамках системы дистанционного обучения может реализовать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных

общеобразовательных программ, определяющих статус школы. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или локальными актами школы.

2.4. Основными элементами системы дистанционного обучения являются: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия, дистанционные модули, получившие свидетельство о регистрации электронного ресурса, объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование», разработанные с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, проектная работа.

2.6. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники,
- интерактивные обучающие ресурсы,
- виртуальные среды учебно-практической деятельности,
- компьютерные демонстрации,
- электронные источники информации,
- электронные библиотеки,
- электронные периодические издания.

2.7. Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

- онлайн-поддержка обучения,
- тестирование on-line,
- конкурсы, консультации on-line,
- предоставление методических материалов,
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.8. Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету (для базового и профильного уровня).

2.9. Дистанционные курсы содержат следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающие все информационные массивы;
- терминологический словарь;
- мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы; справочники;

- иллюстративный материал;
- архивную и энциклопедическую информацию;
- библиографические ссылки;
- систему поиска информации.

2.10. По своему составу и объему учебные материалы авторских дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную базовую подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.11. Учебные материалы авторских дистанционных курсов полностью обеспечивают процесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками ЕГЭ по соответствующему учебному предмету на базовом и профильном уровне.

3. Регламент образовательной деятельности

3.1. Задачами начального, основного и среднего общего образования в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются развитие мотивации к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, повышение качества обученности и доступности образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3.2. Школа выявляет потребности учащихся 1-11 классов в дополнительном дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

3.3. Авторские дистанционные курсы включаются в учебный план школы, составляется расписание занятий и консультаций.

3.4. Образовательный контент начального, основного и среднего общего образования в системе дистанционного обучения определяется образовательными программами, реализуемыми учителями (тьюторами) ОУ, в том числе и авторскими программами, разработанными педагогами школы.

3.5. Прием школьников на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом и профильном уровнях в системе дистанционного обучения осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления учащегося,
- письменного заявления родителей,
- договора между родителями и школой,
- анкеты, содержащей сведения об учащемся (для регистрации на сервере, присвоения индивидуального пароля и логина, установления контакта).

3.6. Школа обязана ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

3.7. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, самообразования, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

3.8. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах школы педагогическими работниками с использованием электронных образовательных средств и возможностей дистанционных образовательных технологий.

3.9. Для оценивания учебных достижений учащихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому предметному курсу. Критерии оценивания по предметам разрабатываются учителями предметного методического объединения и являются обязательными при оценивании всеми учителями данного предмета, работающими в системе дистанционного обучения.

3.10. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания он-лайн базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания он-лайн критерии заложены технологически.

3.11. Государственная итоговая аттестация выпускников в системе дистанционного обучения осуществляется в соответствии с нормативными документами.

3.12. Выпускникам школы, имеющей государственную аккредитацию, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы, в который, в том числе, включаются дисциплины, изученные учащимися в системе дистанционного обучения.

3.13. Учащимся, прошедшим дистанционные курсы и выполнившим зачетную работу (тестирование, творческая работа), выдается удостоверение, заверенное директором школы.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

4.2. Специалистом является компетентный работник, знающий основы интернет-технологий, web - мастеринга, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Педагогом (тьютором), работающим в режиме дистанционного обучения, является компетентный специалист, в одной из учебных дисциплин базового и профильного обучения, осуществляющий непосредственное ведение обучения на базовом и профильном уровне с использованием электронных ресурсов и технологий Интернет, способный эффективно организовать взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в школе учебно-воспитательные и организационные функции.

4.4. Специалист и педагоги обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

4.5. Педагогическая работа специалиста, педагогов (тьюторов) в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.8. Выполнение аудиторной работы педагогами (тьюторами), on-line работы с обучаемыми регулируется расписанием учебных занятий.

4.9. Выполнение специалистом, педагогами данной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работника и техника.

4.11. Оплата труда педагогов и техника осуществляется в соответствии с положением о системе оплаты труда.

4.12. Оплата труда педагогического работника, участвующего в инновационной деятельности, в разработке авторских дистанционных курсов осуществляется школой из стимулирующего фонда, согласно критериям оценочного листа учителя.

4.13. Права и обязанности учащихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом школы и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.14. Учащиеся в школе по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для учащихся.

4.15. Родители (законные представители) учащихся и учащиеся, участвующие в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения и конкретных ЦОР, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

5. Основные требования к набору учащихся при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Отбор учащихся при организации обучения по авторским дистанционным программам осуществляется с учетом следующих основных требований:

- основным критерием отбора является в первую очередь высокая мотивация у школьника к обучению с использованием дистанционных технологий;
- наличие согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в обучении с помощью дистанционных технологий;
- ученик должен проходить основное очное базовое или профильное обучение, соответствующее профилю дисциплин, преподаваемых с использованием дистанционных технологий;
- профессиональная направленность школьника;
- учащийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), владеть базовым курсом информатики на достаточном уровне;
- учащийся должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);
- учащийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6. Срок действия данного Положения не ограничен

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения

7. Основные понятия (Глоссарий)

Дистанционное обучение—это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью учащихся, обучающихся и источников информации;

- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность учащихся.

Дистанционное образование—образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения — образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя:

кадровый состав администрации и технических специалистов, преподавательский состав, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний учащимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения—образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Заместитель директора по УВР



Л.И. Антушева