

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»**

Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ № 43  
от 11.02.2015 г. № 24  
Директор школы МОУ СШ № 43  
Т.В. Яценко  
20 15 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

11.02.2015 г. № 02-17-23  
г. Волгоград

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
МОУ СШ № 43 (пр. от 11.02.2015 г. № 5)  
Председатель педагогического совета  
Т.В. Яценко  
20 15 г.



**о порядке и оценке эффективности использования  
учебно-лабораторного и компьютерного оборудования  
для начальных классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного и компьютерного оборудования для начальных классов (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования в школе.

1.2. Цель оценки эффективности - повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в начальных классах.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования оборудования.

**2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного и компьютерного оборудования**

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат локальные акты школы, рабочая документация учителя, результаты анкетирования педагогов и учащихся, сайт школы.

2.2. С целью проведения оценки эффективности учебно-лабораторного и компьютерного оборудования для обучения в начальных классах приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственного-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено полученное оборудование для начальной школы, закреплены ответственные за использование и его сохранность;

- приказ директора школы о распределении полученного оборудования для начальной школы, о назначении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного и компьютерного оборудования для начальных классов и размещение на сайте школы;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения об использовании учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в учебном процессе;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в образовательном процессе;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования оборудования;
- журнал учета использования компьютерного и учебно-лабораторного и компьютерного оборудования по учебному кабинету;
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- проверяет исправность оборудования.

2.4. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению проводится посредством изучения нормативной базы школы (приказы, положения, протоколы, рабочие программы, паспорта кабинетов и др.).

2.5. Для проведения оценки эффективности использования оборудования используется оценочный лист эффективности использования оборудования за отчетный период.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

2.7. По итогам проведенных мероприятий, работы экспертной комиссии составляется отчет по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

### **3. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного и компьютерного оборудования**

3.1. Для оценки эффективности использования учебно-лабораторного и компьютерного оборудования используются следующие критерии:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.

3.2. К Положению прилагаются следующие приложения:

- Приложение № 1 «Критерии оценки»;
- Приложение № 2 «Оценочный лист эффективности использования учебного оборудования»;
- Приложение № 3 «Показатели эффективности использования учебного оборудования в школе»;
- Приложение № 4 «Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования».

Заместитель директора по УВР



Л.И. Антушева

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Календарно-тематическое планирование»)	Рабочие программы по физике, химии, биологии и географии.
Обеспечение функционирования оборудования	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.

**Оценочный лист  
эффективности использования учебного оборудования**

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в школе программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Календарно-тематическое планирование»)		
<b>Максимум 12 баллов</b>			
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования		
<b>Максимум 2 балла</b>			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
<b>Максимум 8 баллов</b>			
4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудо-	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для про-		

вания в общеобразовательном учреждении.	<p>ведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля учащихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		
<b>Максимум 10 баллов</b>			
<p><b>Высокий уровень: более 27 баллов</b></p> <p><b>Достаточный уровень: 16-26 баллов</b></p> <p><b>Низкий уровень: менее 16 баллов</b></p>			

*\*Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

- 2 -соответствует полностью, 1 есть в наличии;
- 1- соответствует частично, представлено не в полной мере;
- 0 - не соответствует, отсутствует.

*Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.*

**Рекомендации:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Выводы: например:** В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии

### Показатели эффективности использования учебного оборудования в школе

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в школе» определяется следующим образом:

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:  
 **$K = K_{оснащ} / K_{всего}$ ,**

где  $K_{оснащ}$  - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;  
 $K_{всего}$  - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:  
 **$K = K_{исп} / K_{всего}$ ,**

где  $K_{исп}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);  
 $K_{всего}$  - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:  
 **$K = K_{внд} / K_{всего}$ ,**

где  $K_{внд}$  - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);  
 $K_{всего}$  - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля учащихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:  
 **$K = K_{исп} / K_{всего}$**

где  $K_{исп}$  - количество учащихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;  
 $K_{всего}$  - общее количество учащихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ учащимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):  
 **$K = K_{исп} / K_{всего}$ ,**

где Кисп – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями);

Квсего – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

Приложение № 4.

#### **Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении компьютерного и цифрового оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы») по 2 балла присваивать за каждый предмет (а в начальной школе их 10) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.