

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 Дзержинского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 43
от 11.02.2015 г. № 243
Директор школы МОУ СШ № 43
Т.В. Яценко
" 11 " февраля 20 15 г.

Утверждено
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 43 (пр. от 11.02.2015 г. № 5)
Председатель педагогического совета
Т.В. Яценко
" 11 " февраля 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

11.02.2015 г. № 02-17-22

г. Волгоград

о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности его использования.

1.2. Настоящее положение принимается с целью повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии.

2. Цели организации оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

2.1. Основанием для оценки эффективности использования учебнолабораторного оборудования служат локальные акты школы, рабочая документация учителя, результаты анкетирования педагогов и учащихся, сайт школы.

2.2. Положение принимается для:

2.2.1. обеспечения открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в школе;

2.2.2. организации взаимодействия в использовании учебно-лабораторного оборудования между предметными кабинетами с целью выполнения практической части рабочей программы учебного предмета;

2.2.3. повышения качества знаний учащихся через реализацию практической части рабочих программ в соответствии с авторской программой с учетом возможности использования оборудования другого кабинета.

3. Организация системы оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

3.1. В школе создается экспертная комиссия, в состав которой включаются представители администрации, руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников).

3.2. Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

- приказ директора школы о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

- мониторинг оценки эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования;

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

- журнал учета использования компьютерного и учебно-лабораторного оборудования, в образовательном процессе по учебному кабинету № ____, отражающий эффективность использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии.

3.3. Сбор данных по оценке эффективности использования оборудования проводится два раза в год (декабрь, май). Итоги оценки эффективности использования оборудования подводятся один раз в конце учебного года.

3.4. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования используются оценочные листы, содержащие следующие критерии (приложение №1):

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.

3.5. Для повышения эффективности использования учебного оборудования оно используется во внеурочной деятельности и в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Заключительные положения

4.1. По итогам проведенных мероприятий, работы экспертной комиссии составляется отчет по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии (приложение №2).

4.2. Конечная оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии выставляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Заместитель директора по УВР  Л.И. Антушева

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в МОУ СОШ № 43
 Кабинет _____ № кабинета _____ Ответственный _____

Критерии	Показатели	Баллы*	Примечание
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении		
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах		
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования		
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Календарно-тематическое планирование»)		
	Максимум 12 баллов		
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования		
	Максимум 2 балла		
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.		
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта		
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования		
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
	Максимум 8 баллов		

4.Эффективнос ть использования учебно- лабора- торного оборудо- вания в общеобразова- тельном уч- реждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.		
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.		
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.		
	4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.		
	4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.		
	Максимум 10 баллов		
Высокий уровень: более 27 баллов Достаточный уровень: 16-26 баллов Низкий уровень: менее 16 баллов			

* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Рекомендации:

1. _____

2. _____

Выводы:

например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии

Отчет для школы по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования
для кабинетов физики, химии, биологии, географии.

СОШ № 43	Предметный кабинет	баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы
	физика				
	химия				
	биология				
	география				

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении
(п. 1-4 – для всех общеобразовательных учреждений,
п. 5 – для базовых общеобразовательных учреждений школьного округа)

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{оснащ.}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;
 $K_{\text{всего}}$ – общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);
 $K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);
 $K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в оценочном листе выставляется 0 баллов);
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл);
- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).