

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Управляющего совета
МОУ СОШ № 43
Дзержинского района г. Волгограда
(протокол № 10 от 30.08.2011 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 43
_____ (Т.В. Яценко)
31.08.2011 г.

Введено в действие приказом № 132 от 31.08.2011 г.

ДЕЛО 02-52

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СОШ № 43
(Срок реализации - 4 года)**

ВОЛГОГРАД

2011

Раздел I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 Дзержинского района г. Волгограда – основополагающий документ, который определяет приоритетные направления функционирования и развития школы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 43, работающей по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет *содержание* и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует *основным принципам* государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на *развивающую парадигму*, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

✓ предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы, учитывая концептуальные положения образовательной системы «Школа 2100», лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 осуществляет деятельность по реализации следующих *целей образования*:

- ✓ обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- ✓ интеллектуальное развитие личности школьника;
 - ✓ духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
 - ✓ сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития детей, формирование правил здорового образа жизни.

В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным и основным звеном образования. Успешно осуществляется деятельность по

подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В ОУ ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения. Подготовка детей к обучению ведется по ОС «Школа 2100», как и обучение в начальной школе.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников реализация основной образовательной программы начального общего образования условно предусматривает *три этапа*.

Этапы реализации программы

Этапы	Сроки этапов	Цели этапов	Особенности этапов
1	Первые два месяца первого класса	Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности	Переходный адаптационный период от дошкольного образования к школьному
2	Третий месяц 1 класса – первое полугодие 3 класса	Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса	Этот период характеризуется тем, что: 1).оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; 2). происходит формирование учебной деятельности в классе; 3).самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи; 4).складывается коллектив класса как учебное сообщество
3	Второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения	Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования	Данный этап, как и первый, имеет переходный характер. Этот этап – этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 43 содержит следующие разделы:

- ✚ пояснительная записка;
- ✚ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✚ учебный план начального общего образования;
- ✚ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✚ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✚ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✚ программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ программа коррекционной работы;
- ✚ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.