

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Управляющего совета  
МОУ СОШ № 43  
Дзержинского района г. Волгограда  
(протокол № 10 от 30.08.2011 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СОШ № 43  
\_\_\_\_\_ (Т.В. Яценко)  
31.08.2011 г.

Введено в действие приказом № 132 от 31.08.2011 г.

**ДЕЛО 02-52**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ № 43  
(Срок реализации - 4 года)**

ВОЛГОГРАД

2011

## Раздел I.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 Дзержинского района г. Волгограда – основополагающий документ, который определяет приоритетные направления функционирования и развития школы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 43, работающей по ОС «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа определяет *содержание* и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует *основным принципам* государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на *развивающую парадигму*, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

*Целью реализации* основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

✓ предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы, учитывая концептуальные положения образовательной системы «Школа 2100», лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 осуществляет деятельность по реализации следующих *целей образования*:

- ✓ обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования;
- ✓ интеллектуальное развитие личности школьника;
  - ✓ духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
  - ✓ сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития детей, формирование правил здорового образа жизни.

В школе установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным и основным звеном образования. Успешно осуществляется деятельность по

подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В ОУ ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения. Подготовка детей к обучению ведется по ОС «Школа 2100», как и обучение в начальной школе.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников реализация основной образовательной программы начального общего образования условно предусматривает *три этапа*.

### Этапы реализации программы

Этапы	Сроки этапов	Цели этапов	Особенности этапов
1	Первые два месяца первого класса	Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности	Переходный адаптационный период от дошкольного образования к школьному
2	Третий месяц 1 класса – первое полугодие 3 класса	Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса	Этот период характеризуется тем, что: 1).оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов; 2). происходит формирование учебной деятельности в классе; 3).самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи; 4).складывается коллектив класса как учебное сообщество
3	Второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения	Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования	Данный этап, как и первый, имеет переходный характер. Этот этап – этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 43 содержит следующие разделы:

- ✚ пояснительная записка;
- ✚ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✚ учебный план начального общего образования;
- ✚ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✚ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✚ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✚ программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ программа коррекционной работы;
- ✚ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.